

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
**Кафедра истории Отечества**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Основы вожатской деятельности**

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма – 2 курс (4 триместр)

**Разработчик:**

д-р пед. наук, доц. **Писаный Д.М.**

Заведующий кафедрой истории Отечества

**Вербовский А.В.**

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
История вожатского дела	УК-3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему зачету.
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему зачету.
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему зачету, реферат.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему зачету.
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему зачету, эссе.
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему зачету.
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему зачету.
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-3	<b>Экзамен (устный)</b>

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p><b>Знать:</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	4 семестр	4 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	22	22
Экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2026/2027 учебный год**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
КАФЕДРА ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА**

Экзамен **устный** по дисциплине «**Основы вожатской деятельности**»  
Код / Названия направлений подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки). История. Обществознание**»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом
2. Профессиональная этика и культура вожатого
3. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка

Утверждено на заседании кафедры истории Отечества,  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2026 года.

Заведующий кафедрой

А. В. Вербовский

Экзаменатор

Д. М. Писаный

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

#### **Темы для написания рефератов:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Детское самоуправление в отряде.
6. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
7. Общение детей и его воспитательные функции.
8. Воспитанник как субъект общения.
9. Характеристика процесса общения воспитанников.
10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
12. Нестандартные решения педагогических задач.
13. Охрана здоровья воспитанников.

14. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
16. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
17. Формы организации воспитательной работы в отряде.
18. Коллективная творческая деятельность.
19. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.
20. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
21. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
22. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.
23. Формирование здорового образа жизни.
24. Профориентация.

### **Темы для написания эссе**

1. Сущность понятия субъектность.
2. Психологические закономерности становления субъектности педагога.
3. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.
4. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.
5. Особенности формирования субъект-субъектных отношений вожатого с воспитанниками и коллегами в условиях ДОЛ.
6. Стадии становления субъектности.
7. Сущность общепрофессиональных компетенций педагога.
8. Содержание ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 в педагогической деятельности вожатого.
9. Основные положения профессиональных стандартов педагога и вожатого.
10. . Социально-психологический портрет современного вожатого.
11. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.
12. Модели воспитательных систем ДОЛ.
13. Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря.
14. Сущность понимания событийности в процессе воспитания в ДОЛ.
15. Виды ответственности в работе вожатого.
16. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

17. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в загородном ДОЛ.
18. Деятельность вожатого в нестандартных ситуациях.
19. Сферы интересов подростков и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы.
20. Нарушающее поведение детей и подростков в условиях ДОЛ.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности.
2. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
3. Возникновение и развитие скаутизма в России.
4. История возникновения пионерского движения.
5. Пионерский лагерь как «дача», коммуна, санаторий.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
7. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
8. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
9. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).
10. Работа вожатого с различными категориями детей.
11. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
12. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
13. Организация и проведение массовых мероприятий.
14. Организация дискуссионных мероприятий, линеек.
15. Игротехника.
16. Проектная деятельность.
17. Формирование ценностей здорового образа жизни.
18. Организация спортивных мероприятий.
19. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.
20. Патриотическое и экологическое воспитание.
21. Профориентация.
22. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
23. Организация работы пресс-центра.
24. Методика проведения игр с использованием информационных технологий.
25. Профессиональная этика и культура вожатого.
26. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.
27. Педагогический такт и культура вожатого.



28. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
29. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
30. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
31. Коммуникативная культура вожатого.
32. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.
33. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
34. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
35. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
36. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
37. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
38. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.
39. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
40. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
41. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
42. Классификация детских лагерей.
43. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
44. Специфичная социальная среда обитания детей.
45. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
46. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
47. Традиционные дни лагерной смены.
48. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
49. Квалификация вожатого.
50. Профессиональные качества вожатого.
51. Организация труда отрядного вожатого.
52. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
53. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
54. Педагогическое мастерство вожатого.
55. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
56. Профессиональная этика и культура вожатого.
57. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
58. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
59. Сущность понятия субъектность.
60. Психологические закономерности становления субъектности педагога.

61. Современные подходы к определению категорий субъект и субъектность.
62. Педагогическая деятельность вожатого как одно из условий развития субъектности будущего педагога.
63. Особенности формирования субъект-субъектных отношений вожатого с воспитанниками и коллегами в условиях ДОЛ.
64. Стадии становления субъектности.
65. Сущность общепрофессиональных компетенций педагога.
66. Содержание ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 в педагогической деятельности вожатого.
67. Основные положения профессиональных стандартов педагога и вожатого.
68. . Социально-психологический портрет современного вожатого.
69. Детские оздоровительные лагеря как часть социальной системы и как учреждения дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей и подростков.
70. Модели воспитательных систем ДОЛ.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]